

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

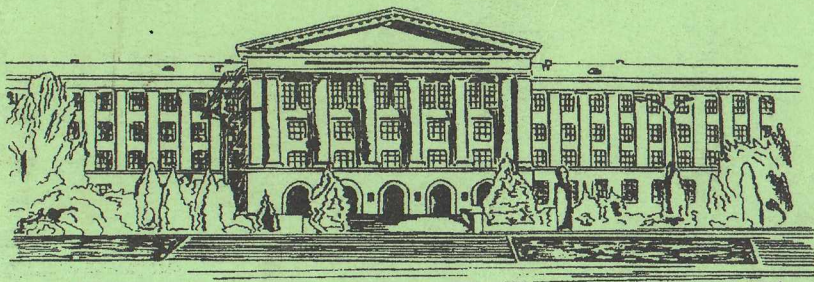
Всероссийская межвузовская
научно-практическая конференция

«РОССИЙСКИЙ ВУЗ: В ЦЕНТРЕ
ВНИМАНИЯ - ЛИЧНОСТЬ»

(Проблемы воспитания)

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

Том 4



Ростов-на-Дону 1999

УДК 378.1.03

Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция
«Российский вуз: в центре внимания - личность», 24-26 мая 1999г.
Тезисы докладов. Т.4. Ростов-на-Дону: ДГТУ. 1999. 306 с.

В настоящий сборник включены доклады, посвященные
валеологическому мониторингу, культуре студенческой молодежи,
межнациональным проблемам, взаимодействию культур и вопро-
сам адаптации студентов в многонациональном студенческом кол-
лективе.

Тематика докладов рассчитана на широкий круг препода-
вателей и специалистов, работающих в вузе и заинтересованных в
активной поддержке учебного статуса обучаемых ими будущих
специалистов XXI века (современного российского студенчества) и
продлении их творческой, духовной и интеллектуальной жизни.

Редакционная коллегия

д.т.н., профессор А.А.Рыжкин - отв. редактор
к.э.н., доцент Н.В. Соковнина
к.ф.н., профессор С.Я. Подопригора
д.ф.н., профессор В.А. Рамих
к.и.н., доцент Н.В. Шишова
к.х.н., доцент Л.Б.Олехнович
к.п.н., доцент О.М. Воскерчьян

Секция 4. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

4.1. ПРОБЛЕМЫ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ФИЗИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ СВЯЗИ

О.М.Андрощук, А.А.Обвинцев
Новочеркасский военный институт связи

В многочисленных исследованиях (Э.С.Критина, 1978; Ф.И.Попов, 1983; А.Г.Макаров, 1984; Ю.М.Зайцев, 1986; М.М.Гамбург, 1987; В.Н.Викнянский, 1990; А.Ф.Калашников, 1990; В.Г.Федоров, 1990; Г.А.Ивахненко, 1991 и др.), посвященных вопросам профессионального становления выпускников военно-учебных заведений средствами физической подготовки, основное внимание акцентировалось на достижении определенного уровня их физической подготовленности.

На наш взгляд, учет только данного показателя не в полной мере отражает специфику будущей военно-профессиональной деятельности курсантов военных институтов связи, так как является лишь одним из трех компонентов в структуре физической готовности специалистов войск связи. Ориентация физической подготовки курсантов ВВУЗов связи на достижение определенного физического состояния, детерминированного особенностями военного труда связистов, обоснование объективных требований к его уровню, а также выявление закономерностей формирования физической готовности данной категории военнослужащих к профессиональной деятельности может существенно улучшить качество подготовки специалистов.

Вышеизложенное должно быть учтено при разработке методологического подхода к обоснованию квалификационных требований к физическому состоянию выпускников военных институтов связи, обеспечивающих качественную эксплуатацию средств связи.

Это в свою очередь, требует изучения ряда задач: выявление профессионально значимых качеств и навыков специалистов связи; определение объема структурных компонентов физической

готовности специалистов; конкретизация модельных характеристик физического состояния выпускников ВВУЗов; определение реальных возможностей педагогической деятельности профильных военно-учебных заведений по обеспечению уровня физической готовности выпускников к профессиональному труду; обоснование оптимального содержания системы проверки к оценки физического состояния военнослужащих войск связи.

Таким образом, научно-теоретическое и экспериментальное решение всех этих вопросов и должно лечь в основу определения квалификационных требований к физическому состоянию выпускников ВВУЗов связи на современном этапе.

АКСИОВАЛЕОЛОГИЯ - НОВОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В.Н. Беломестных, Л.А. Беломестных,
Томский политехнический университет,
Б.Н. Пойзнер
Томский государственный университет

Традиционный курс валеологии в вузах представляет собой сводку медико-биологических и гигиенических рекомендаций. Основания для этих рекомендаций предьявляются на уровне физиологии, биохимии, биологии, т.е. наук, никак не окрашенных ценностно в восприятии обучаемого. Аргументация в валеологии строится лишь на категориях "здорового смысла". Но человек далеко не всегда руководствуется такими категориями, особенно, если дело касается его собственного здоровья. Поэтому дидактический потенциал таких учебных предметов, как валеология и основы безопасности жизнедеятельности, ограничен.

Преодолеть эту ограниченность возможно за счет синтеза нескольких научных дисциплин, образующих содержание **аксיוвалеологии** - нового научно-практического направления, раскрывающего смысл медико-биологических рекомендаций валеологии в многомерном контексте: ценностном (аксиологическом контексте), обусловленном как осмысляющим отношением личности к миру, так и сферой ценностей конкретной социальной среды, в контексте философии телесности, в контексте социокультурных традиций и ментальных норм.

Перечислим эти дисциплины. В конце XX в. достигнуты значительные успехи в обобщении мирового опыта разработки теории ценности в двух дополняющих друг друга направлениях: 1) ценностное отношение в архитектонике деятельности и культуры, изучаемое и интерпретируемое с позиций хорошо развитой философии культуры и теории

стремятся сблизиться с большой русскоязычной культурой, а русские, наоборот, стремятся «отделиться» от соседней этнической общности посредством увеличения социальной дистанции, усиления негативной окраски стереотипов. Такой процесс не способствует формированию этнического самосознания студентов-северян.

Следующая негативная причина, которая также сказывается на адаптивном поведении студентов из числа КМНС – это отсутствие учета этнической психологии учащихся в содержании, формах и методах обучения. Студенты практически не изучают свою культуру, язык, искусство, что ведет к низкому уровню усвоенных норм, понятий, значимости принадлежности к данному этносу.

Предложения по совершенствованию политики в области межнациональных отношений КМНС: способствовать сохранению и укреплению связи ребенка с семьей в передаче национальных традиций, культуры, языка, трудовых навыков; введение различных типов школ и постепенный отход от школ-интернатов; привлечение учителей и воспитателей из среды народов Севера с целью повышения роли и национального самосознания; содействовать образованию этнических студенческих организаций; реализовывать права КМНС на обучение своей культуре, языку и искусству; разработать систему подготовки кадров на разных уровнях профессионального образования с учетом реальной занятости населения, динамикой рынка труда, перспектив социально-экономического развития Севера и потенциала трудовых ресурсов.

РОЛЬ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В РАБОТЕ ПО ПОДДЕРЖКЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ

В.В. Краснощеков

Санкт-Петербургский государственный
технический университет

Вопросы академической мобильности стали актуальны для России в связи с ее вхождением в международную систему высшего образования. Возрастает роль краткосрочных форм обучения в зарубежном вузе (от месяца до года). Именно такие формы утвердились сейчас на Западе. Это означает, что особую важность

приобретает проблема адаптации иностранцев. При малой длительности обучения успешность адаптации во многом определяет и успешность основной деятельности - учебной. Проблема адаптации иностранных студентов не нова для России: В свое время проводились исследования, была создана система поддержки адаптации, основные черты которой следующие:

- крайняя политизированность, примат императива и идеологической работы;
- ориентация на длительные сроки обучения, приоритет жесткой адаптации, затрудняющей реадаптацию;
- ориентация на контингент студентов из развивающихся стран.

Поэтому богатый отечественный опыт имеет ограниченное значение при работе со студентами-краткосрочниками из развитых стран.

На Западе же имеются наработки именно в сфере адаптации студентов включенного обучения. Автору в той или иной мере известны схемы функционирования систем поддержки адаптации иностранцев в США, Великобритании, Германии и Австрии. В США, где индивидуализм культивируется как одна из главных жизненных ценностей, администрация крупных университетов имеет в своем распоряжении специальные подразделения, укомплектованные, в частности, психологами, помогающими студентам решить адаптационные проблемы в индивидуальном порядке. Издаются специальные пособия для студентов и сотрудников. В Великобритании работа по поддержке адаптации осуществляется в рамках студенческого самоуправления университетов, где действуют сообщества студентов, связанных, например, с Россией - как российских граждан, так и изучающих русский язык, просто интересующихся русской культурой. В университетах Германии и Австрии такая работа ведется только в масштабах "землячеств". Тем же, кто приехал по государственной линии, существенную помощь в вопросах адаптации оказывают отделения Ассоциации академических обменов, имеющихся в каждом университетском городе. И британская и немецкие системы действуют вполне эффективно, что объясняется во многом благоприятными социально-экономическими условиями стран Запада. Действительно, жизненные стандарты и способы жизнеобеспечения в этих странах высоки и примерно одинаковы, что облегчает адаптацию как жителей Единой Европы, так и восточноевропейцев и представителей развивающихся стран. Английский язык успешно функционирует в ка-

честве языка международного общения, поэтому англоговорящий не испытывает затруднений в любом европейском городе, за исключением, возможно, городов французских.

Прямое же перенесение европейского опыта поддержки адаптации в Россию пока исключено. Можно только представить себе, какие коллизии вызовет самостоятельное обращение иностранного студента, слабо владеющего русским, в ближайшее отделение милиции или паспортно-визовую службу УВД. Сюда же стоит добавить и коренное отличие российской педагогической доктрины от европейской, усложняющее педагогическую компоненту процесса адаптации. Поэтому необходимо совершенствовать деятельность имеющихся административных служб, привлекая в помощь им квалифицированных специалистов, не следует забывать и о повышении мастерства педагогических кадров. Можно говорить также об использовании все расширяющегося личного опыта социально-психологической, педагогической, а отчасти и биолого-физиологической адаптации, полученного россиянами, обучавшимися в Западных университетах. Получение такой информации, ее обработка и обобщение должно стать одним из направлений работы международных служб вузов России.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В ЮЖНО-РОССИЙСКОМ СОЦИУМЕ

Г.М.Демина

Донской государственный технический университет

В условиях политической, экономической и социальной нестабильности нынешней России адаптация иностранных учащихся стала значительно сложнее, чем в прошлое, так называемое «застойное», время. Увеличилось количество источников конфликтных ситуаций. Особенности Ростова-на-Дону в этом смысле и раньше определялись его географическим положением (близостью к Кавказу), его многонациональным и многоязычным населением. А сейчас это усугубилось соседством с «горячими точками», увеличением числа мигрантов и беженцев, усилением ксенофобии, ухудшением криминогенной обстановки.

Этническая множественность в южно-российском социуме усложняет контакты представителей различных национальных культур.

<i>Краснощеков В.В.</i> Роль отечественного и зарубежного опыта в работе по поддержке адаптации иностранных студентов в России.....	267
<i>Демина Г.М.</i> Особенности адаптации иностранных учащихся в Южно-Российском социуме.....	269
<i>Кутузова Г.И., Левина В.И., Перфилова И.Л.</i> К вопросу о дидактической адаптации иностранных студентов к учебе в российских ВУЗах.....	271
<i>Маяцкая Н.К.</i> Проблемы адаптации иностранных студентов при обучении русскому языку.....	273
<i>Пападмитрий Т.Я., Шегурова Г.А.</i> Об адаптации иностранных студентов к учебному процессу на этапе предвузовской подготовки.....	274
<i>Зинченко Л.А., Демина Г.М.</i> Проблемы адаптации иностранных студентов в процессе формирования их коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной среде.....	276
<i>Пустовалова Л.М., Загреба Н.Д., Бондаренко Е.М., Захарченко Н.В., Добаева Н.М., Смольянинова Л.П., Кузина М.С., Гусенко Э.А., Гребенкина Н.А.</i> Место и роль теоретической кафедры ВУЗа в адаптации иностранных студентов-первокурсников к условиям высшей школы.....	277
<i>Дорохова О.В., Соловейчик К.А.</i> О дидактической адаптации иностранных студентов экономических специальностей.....	279
<i>Бычков П.К., Соплевенко А.В.</i> Проблема языковой адаптации иностранных студентов в СОГМА.....	281
<i>Бабакова Л.Д., Бедрик Р.Н., Воскерчян О.М.</i> Роль культуроведческого аспекта обучения в процессе адаптации студентов-иностранцев.....	283
<i>Коробкова В.Г.</i> К вопросу о повышении эффективности преподавания химии на этапе довузовской подготовки.....	284
<i>Шегурова Г.А., Луценко В.Н.</i> Кружковая работа по химии как подготовка студентов-иностранцев к обучению в ВУЗе.....	286
<i>Адусаламов А.А.</i> Взаимодействие и взаимопроникновение культур как фактор формирования межнациональных отношений в ВУЗе и регионе.....	287
<i>Стрюков М.Б., Морозовская Л.И.</i> Формирование гражданского самосознания у студентов колледжа.....	289
<i>Ратник В.И.</i> ССУЗ - перекресток национальных культур.....	291
<i>Поцилов В.И., Семикин Г.И.</i> Валеотехнология - инженерный метод к проблеме здоровья студентов.....	293