



Современные технологии обучения

МАТЕРИАЛЫ 6-й МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Часть 2

Санкт-Петербург
2000

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ "ЛЭТИ"

Современные технологии обучения

**Материалы
VI международной конференции**

19 апреля 2000 г.

Часть 2

Санкт-Петербург
2000

Доклады пленарного заседания

Д. В. Пузанков

ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический
университет «ЛЭТИ»*

Качество образования – главная характеристика образовательного учреждения, в особенности в условиях возрастающей требовательности как со стороны потенциальных работодателей, так и самих студентов, понимающих свое образование как главный капитал.

Социально-экономические проблемы в стране, тяжело отразившиеся на состоянии высшей школы (старение материально-технической базы, практическое отсутствие современного методического обеспечения учебного процесса, увеличивающийся средний возраст профессорско-преподавательского состава, значительное уменьшение объема научных исследований и разработок и т.п.) объективно способствуют снижению качества образования в учебных заведениях. Это тенденция, которой противостоят результаты инновационной деятельности некоторых вузов в новых условиях и пока еще сохраняющийся энтузиазм отдельных преподавателей.

Решение проблемы снижающегося качества образовательной деятельности вуза возможно только комплексным путем, с обязательным привлечением финансовых ресурсов. В данном докладе обсуждается организация системы управления качеством образования в вузе, которая должна быть объединяющим и координирующим звеном, определяющим функционирование всех основных подсистем управления в вузе.

Качество подготовки специалистов обуславливается перечнем образовательных программ, реализуемых в вузе, содержанием учебных планов и рабочих программ, качеством материально-технического и методического обеспечения, используемыми технологиями обучения и квалификацией профессорско-преподавательского состава.

Одним из важнейших элементов системы управления качеством образования в вузе является выявление и анализ факторов, определяющих содержание образовательной деятельности. Этот анализ включает в себя следующие составляющие: анализ потребностей в специалистах по профилю вуза (краткосрочное планирование); прогнозирование тенденций развития приоритетных для конкретного высшего учебного заведения областей науки и техники (долгосрочное планирование); учет потребностей личности в получении высшего профессионального образования.

В докладе также рассматриваются вопросы управления качеством образовательных технологий, проблемы разработки методического обеспечения учебной деятельности на основе современных информационных технологий; затрагиваются некоторые аспекты соответствия учебных планов и программ государственным образовательным стандартам.

толок не может быть превзойден за счет совершенства технических характеристик ЭВМ.

На основании анализа возможных подходов к разрешению приведенного выше противоречия между высокими техническими характеристиками современных ЭВМ и низкой дидактической эффективностью построенных на их основе АОС обоснована необходимость психолого-педагогического подхода к проектированию АОС. Данный подход базируется на следующих положениях:

1. Дидактическая эффективность АОС определяется не совершенством технических решений, принятых в области информатики и вычислительной техники, а характером решений, принятых в сфере педагогической науки как единственной области человеческих знаний, определяющей закономерности и принципы обучения.

2. При проектировании АОС педагогика выступает в качестве специфической области науки управления, определяющей законы и принципы управления в сфере обучения.

3. Технические решения, принимаемые в процессе разработки и создания аппаратно-програмных средств АОС, есть лишь способы реализации педагогических концепций и теорий, лежащих в основе замысла проектируемой обучающей системы.

4. Формирование замысла проектируемой АОС есть прерогатива педагогической науки. Эффективная реализация этой прерогативы требует обоснования и разработки теоретических основ психолого-педагогического проектирования АОС как теоретических основ преобразования и применения педагогических знаний для целей разработки той человеко-машинной системы, которой является АОС.

Целью разработки концепции психолого-педагогического проектирования АОС является органическое сочетание в процессе проектирования двух начал — кибернетического и психолого-педагогического, — такого сочетания, которое на основе взаимосвязанного решения проблем информатики, вычислительной техники, эргономики, дидактики, педагогической и инженерной психологий способно обеспечить заданную дидактическую эффективность разрабатываемой обучающей системы.

Д. Г. Арсеньев, В. В. Краснощеков, Т. Хиллс

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОНТАКТЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Санкт-Петербургский государственный технический университет
Russian Language Undergraduate Studies, Великобритания*

На современном этапе развития высшего образования на первый план выходят проблемы формирования личности студента, обладающей широким спектром положительных личностных характеристик, позволяющих индивиду стремиться к профессиональному и личностному росту, добиваться непротиворечивого удовлетворения собственных и общественных потребностей. Большую роль в процессе социализации в вузовский период развития личности имеют межкультурные контакты. И возможность, и необходимость таких контактов определяется глобализацией проблем человечества, отражением которой, в частности, является интернационализация высшего образования. Полезность межэтнических контактов признается и на уровне обыденного сознания: участие в международных отношениях, опыт международного сотрудничества, интернациональное призна-

ние результатов деятельности индивида или группы имеют в обществе высокую ценность, что особенно характерно для российского менталитета в силу множества этноисторических и этнопсихологических причин. Подобные обобщенные представления отражают объективно существующую закономерность, согласно которой принадлежность индивида к большему числу разнородных социальных групп и исполнение более разнообразного репертуара социальных ролей свидетельствуют как о более высоком социально-психологическом статусе личности, так и о наличии ценных личностных качеств (устойчивости, высоких адаптивных способностей и т.д.) по сравнению с индивидами, принадлежащими меньшему количеству социальных групп. При этом именно межкультурные, межэтнические контакты, как контакты индивидов из таких дистанцированных социальных групп, какими являются различные этносы, и создают тот значительный уровень психической напряженности, который может привести при прочих благоприятных условиях к существенным сдвигам в личностном росте.

Для развития личности наиболее важны не широта и частота, а глубина и качество контактов. Еще один из основоположников этнопсихологии Г.Лебон, идеи которого хотя и подвергаются справедливой критике и даже осуждению, но, тем не менее, в некоторой части сохранившие свою актуальность, писал, что только в длительных путешествиях и продолжительном проживании среди инокультурного этноса можно приблизиться к постижению его психологии. В настоящее время стало ясно, что для освоения чужой культуры, а значит, и полноценного кросс-культурного контакта необходим в первую очередь персональный контакт примерно равных по социальному статусу индивидов в условиях совместной деятельности. Этим требованиям отвечает ситуация обучения студента за рубежом, преимущества которой могут быть использованы для взаимобогащения всех участников такого межэтнического контакта. Сослагательное наклонение использовано выше не случайно, поскольку межкультурный контакт студентов определяет лишь поле возможностей для развития личностей. Осуществление этих возможностей зависит как от условий конкретного института социализации принимающей стороны, так и от социально-психологических характеристик личностей участников контакта.

Активизирующиеся в начальной (адаптационной) стадии контакта этнические стереотипы претерпевают определенную динамику. В ряде случаев стереотипы негативного характера могут не только не разрушаться, но и закрепляться или даже усиливаться, что, разумеется, не способствует развитию личности, поскольку консервирует или искажает персональную картину мира, без обогащения которой развития невозможно.

Таким образом, для решения задач обеспечения условий личностного роста студентов через межкультурные контакты вузы должны предпринимать шаги по формированию института социализации, в рамках которого эти контакты могут быть оптимально реализованы. Организационные направления деятельности специфичны для каждого вуза. Это и создание лингвострановедческих центров, центров зарубежного образования, разнообразных структур, осуществляющих прием иностранных учащихся и их обучение по общим, специальным и смешанным программам. В Санкт-Петербургском государственном техническом университете уже четвертый год функционирует Институт международных образовательных программ (ИМОП), реализующий в своей практической деятельности большинство из перечисленных выше идей на единой материально-технической базе и на основе глубокой научно-методической переработки накопленного опыта в сфере международного образования. Российские студенты ИМОП имеют воз-

мжность ежедневного общения со своими сверстниками из США, Великобритании и других стран, обучающихся в частности в рамках совместных программ с такими крупными организациями как Russian Language Undergraduate Studies (Великобритания) и American Institute for Foreign Studies (США). Весьма вероятно, что такого рода межкультурные контакты органично впишутся в модели российского высшего образования недалекого будущего.

Н. Ш. Валеева, Т. Г. Большакова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Казанский государственный технологический университет

В условиях становления России как социального государства остро встает проблема подготовки специалистов, способных реализовать социальную политику. Таковыми являются специалисты по социальной работе, которые призваны оказывать помощь всем, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Объектом профессиональной деятельности данных специалистов является человек в совокупности его биологических, психологических и социальных проявлений. Этот факт предопределяет структуру и содержание их профессиональной подготовки, которая должна включать в себя несколько самостоятельных, но в то же время глубоко интегрированных блоков. Речь идет о медико-биологическом, психолого-педагогическом, правовом, организационно-управленческом блоках, а также блоке спецдисциплин, который обусловлен конкретной специализацией. Каждый из этих блоков пронизывает весь курс обучения по вертикали, являясь сквозным, и тем самым обеспечивая преемственность в изучении дисциплин, входящих в их состав.

На каждом из этих этапов профессионального обучения должно быть предусмотрено не только формирование соответствующих знаний и умений, но и становление, развитие системообразующих основ, качеств личности профессионала.

В рамках основной цели деятельности специалиста по социальной работе - содействию социальной адаптации конкретного человека и групп людей - главными качествами специалиста выступают гибкость его мировоззрения и способность к коммуникации и воздействию. Именно они позволяют понять, принять мир другого человека со всеми его трудностями и корректно способствовать его адаптации к сложному и постоянно меняющемуся обществу.

Способность к коммуникации и воздействию реализуются через профессиональные навыки и умения, такие как коммуникативность, эмпатия, сенситивность, активное слушание и пр.

Устойчивость, надежность, эффективность навыков и умений специалиста обеспечивается сквозной непрерывной программой их формирования в течение всех лет обучения.

Первый опыт, знакомящий студентов с необходимостью и целесообразностью специальных навыков коммуникации, закладывается на первом курсе при проведении групповых тренинговых занятий по общению. Кроме того, в результате этих занятий можно получить сплоченную и высокоэффективную учебную группу.

Практический блок второго курса направлен на прояснение, идентификацию, формирование и совершенствование коммуникативных навыков

на основе навыков самопознания, умения рефлексировать, определять свои способности и ограничения.

Специальные дисциплины третьего курса сопровождаются практическими занятиями по развитию сенситивности и эмпатии.

На старших курсах уже сложившиеся навыки и умения должны быть положены в основу обучения практике консультирования, коррекции, реабилитации и профилактики.

С. А. Башарин, Л. А. Башарина, Ю. А. Бычков

ПРИМЕНЕНИЕ ГИПЕРМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»

Санкт-Петербургский университет педагогического мастерства

Курсы теоретической электротехники, такие как Теоретические основы электротехники, Основы теории электрических цепей и Математические основы электротехники относятся к общетехническим дисциплинам. При изложении этих дисциплин сложились определенные концепции, связанные с традиционными методами обучения и фундаментальными работами ученых, в течение многих лет создававших основы теории отечественной и мировой электротехнической науки.

Новая эра информационных технологий, на первый взгляд, нарушает сложившиеся традиционные технологии обучения и даже по некоторым аспектам вступает с ними в противоречия. Такая неверная ориентация сложилась в результате многочисленных попыток использовать начальный несовершенный арсенал компьютерных средств обучения для совершенствования или даже замены технологий предколений. Эта ошибка была связана, прежде всего, с несовершенством ранее разработанных подходов к обучению и попыткой навязать информационные технологии там, где в их применении нет особой необходимости.

Современные компьютерные технологии определяют принципиально новый уровень технических средств обучения, связанный с применением новых интеллектуальных возможностей компьютеров. С появлением мультимедиа и сетевых технологий компьютер из средства вычислений стал средством получения информации. На этом этапе развития применение информационных технологий в процессе изучения общетехнических дисциплин становится не только эффективным, но и в некоторых вопросах единственно возможным способом изложения материала.

При изучении общетехнических дисциплин в качестве конечного программного продукта возможно использование гипермедиа систем, позволяющих представлять учебный материал не в последовательной форме, а с помощью гиперструктур, таких, как гипертекст, OLE-объекты и ОСХ-объекты. С их использованием образовательные программные средства становятся единой информационной структурой, объединенной статическими и динамическими связями между объектами мультимедиа. При этом структура каждого отдельного курса определяется разработчиком (преподавателем), который сам устанавливает эти связи.

В теоретической электротехнике гипермедиа системы необходимы при изучении вопросов анализа и синтеза нелинейных электрических цепей, при изучении матричных методов моделирования и расчета электротехнических устройств, при изложении аналитически-численных методов моделирования и расчета электрических цепей и систем с использованием разложения функций в ряд Тэйлора,

при моделировании, анализе и синтезе цепей на основе использования рядов Вольтерра-Пикара и т.п.

Для изложения этих вопросов гипермедиа системы становятся необходимым инструментом, поскольку не только позволяют решать задачи перечисленных тем, но и излагать многие вопросы с применением интеллектуальных программных средств.

Применение гипермедиа приложений при изложении общетехнических дисциплин позволяет объединить в единую систему теоретический материал, построенный по принципу энциклопедических справочных ссылок, изложение практических вопросов с применением визуализации и анимации объектов, применение интеллектуальных контролирующих систем с вводом конструируемых ответов и многое другое.

В. В. Багин, Н. Д. Савченко, Н. А. Лоншакова

ФОРМИРОВАНИЕ ОБОБЩЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Читинский государственный технический университет

Постановка лабораторных работ в технических вузах помимо решения конкретных задач той или иной дисциплины преследует цель развития исследовательских умений как элемента профессиональной подготовки студентов. Эти умения можно разделить на две группы: специфические умения, зависящие от профиля специалистов, и обобщенные базовые умения, носящие межпредметный характер.

Формирование обобщенных исследовательских умений студентов можно осуществить либо введением специального курса типа «Основы исследовательской работы», либо автоматически, в результате попутного научения, поскольку выполнение любой лабораторной работы так или иначе сопряжено с выполнением определенных действий.

Попытки ввести спецкурсы предпринимались неоднократно в разных вузах, но оказались малоэффективными, и тому есть несколько причин. Во-первых, студенты младших курсов не имеют достаточной исходной базы, которая позволяла бы им успешно усваивать информацию сразу в обобщенном виде. Во-вторых, известно, что для образования устойчивых умений процесс их формирования должен быть растянут во времени, компактный спецкурс не обеспечивает выполнения этого условия. Но самая главная причина состоит в том, что человек никогда не может ни усвоить, ни хранить знания сами по себе; они всегда включены у него в ту или иную деятельность, занимая в ней структурное место или объекта этой деятельности, или ориентировочной основы, или продукта. Поэтому попытки вынесения информации о способах деятельности за рамки конкретного предметного содержания дисциплины, где эта деятельность выполняется, заранее обречены на неудачу.

Вторая точка зрения, предполагающая возможность формирования базовых исследовательских умений путем попутного научения, противоречит наблюдениям.

При анализе отчетов, выполненных студентами старших курсов по лабораторным, РГР, курсовым и даже дипломным работам, обнаруживается отсутствие устойчивых умений по всем перечисленным группам. Несмотря на значительное общее количество лабораторных работ, которые выполняют студенты за весь пе-

риод обучения в вузе, автоматического формирования обобщенных исследовательских умений не происходит, следовательно, требуется преднамеренное, целенаправленное обучение.

Понятно, что в каждую работу невозможно включить специальные задания, охватывающие все умения. Вероятно, число таких заданий не может быть более 3-4 (сверх тех, которые связаны с предметным содержанием выполняемой лабораторной работы). Учитывая, что для образования устойчивого навыка необходимо как минимум 6-7 повторений без значительного разрыва во времени, а по одной дисциплине студенты выполняют обычно 6-10 лабораторных работ за семестр, приходим к выводу, что одна дисциплина за один семестр может обеспечить формирование не более 4 умений. В связи со сказанным представляется логичным предложение Никитиной Г.В. и Романенко В.Н. о создании сквозной межпредметной программы формирования исследовательских умений.

Руководство процессом формирования этих умений со стороны преподавателя может быть обеспечено двумя путями. Во-первых, единством требований преподавателей всех дисциплин и их неукоснительным выполнением при приеме отчетов по лабораторным, курсовым и другим видам работ. Очевидно, этот путь может быть избран для следующих умений: систематизация результатов; построение графиков; определение характеристик приборов; расшифровка смысла обозначений; выполнение числовых расчетов с соблюдением государственных стандартов; определение средних значений, доверительного интервала и относительной погрешности результатов; оценка правдоподобности результатов.

Второй путь осуществления руководства процессом формирования базовых умений связан с включением специальных заданий в методические указания для студентов. Например, оценить факторы, влияющие на точность результатов; оценить как изменится точность результатов при изменении конструктивных элементов экспериментальной установки (приборов, методики измерений); выбрать необходимое количество измерений; определить по графику ту или иную величину и т.п.

Как уже было сказано, устойчивый навык может образовываться после 6-7 повторений в течение семестра, поэтому если преподаватель (кафедра) при написании методических указаний к лабораторным работам ставит цель добиться формирования того или иного умения, то соответствующие задания должны быть включены как минимум в 6 работ семестрового цикла. Если подобного рода задания встречаются в методических указаниях эпизодически (1-2 раза за семестр), то можно констатировать, что целенаправленное обучение обобщенным исследовательским умениям не организовано.

В. В. Краснощеков, Д. Дрейк

ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ В ЗЕРКАЛЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНТАКТОВ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-КРАТКОСРОЧНИКОВ

*Санкт-Петербургский государственный технический университет
Лондонский университет*

Этнические стереотипы как разновидность способов психологической защиты личности от травмирующего воздействия среды формируются как на сознательном, так и в значительной части на бессознательном уровне, являясь отражением коллективного (группового) бессознательного. По-видимому, начало формирования этнических стереотипов индивида привязано к началу его этнической

самоидентификации, во всяком случае, к студенческим годам эти стереотипы уже достаточно устойчивы.

Этнические стереотипы, с одной стороны, редуцируя картину мира, позволяют личности затрачивать минимальную энергию при межэтническом контакте, а с другой стороны, затрудняют коммуникацию и искажают процесс социальной перцепции, или в более общем контексте тормозят развитие личности, ограничивают ее самоактуализацию. Часто этническим стереотипам приписывают только негативные функции, но такой взгляд представляется ошибочным как следствие терминологической путаницы, влияния политологических воззрений и средств массовой информации. По определению Л.Н.Гумилева, этнические стереотипы есть неотъемлемая характеристика этноса, определяющая способ мышления и поведения его представителей как по отношению к представителям своего, так и по отношению к представителям чужих этносов. Таким образом, негативная окраска самого термина "этнические стереотипы" проистекает из неоправданного сужения понятия.

В связи с осознанием идеи о невозможности развития индивида, группы, этноса вне связи с другими индивидами, группами, этносами проблема этнической стереотипизации приобретает особую важность. Актуально и исследование этнических стереотипов в аспекте их трансформации при межэтнических контактах в силу глобализации таких контактов в настоящее время. Понять динамику этнических стереотипов позволяет изучение особенностей межэтнических контактов при обучении студентов-краткосрочников из развитых стран Запада в российских вузах. Относительно небольшая продолжительность контакта выдвигает на первый план проблемы адаптации, в процессе которой происходит активизация этнических стереотипов с выведением на сознательный уровень, что делает их, во-первых, доступными для наблюдения, а во-вторых, дает возможности для трансформации стереотипов и, соответственно, ее изучения. Относительно небольшая по многим измерениям культурная дистанция (по сравнению с другими категориями иностранных студентов) позволяет предположить с большой вероятностью адекватность интерпретации результатов изучения проблем стереотипизации. Несмотря на относительную краткосрочность обучения, высокий уровень мотивации к изучению русского языка и культуры, в большинстве случаев подкрепленной ориентацией на достижение собственных, а не навязанных жизненных целей и решение соответствующих задач, дает рассматриваемым межэтническим контактам тот уровень психической напряженности, который может привести к глубоким личностным изменениям, серьезному личностному росту, которого невозможно достичь при краткосрочных и поверхностных туристических межкультурных контактах. Таким образом, изучение этнических стереотипов и их динамики в процессе обучения студентов-краткосрочников имеет существенное практическое значение как для понимания проблем межкультурного общения в целом, так и для создания условий для всестороннего развития личности студентов, в том числе и российских, попадающих в аналогичную ситуацию при обучении за границей.

При межэтническом контакте происходят динамические процессы с этническими стереотипами двух видов: стереотипами принимающей группы по отношению к иностранцам и стереотипами иностранцев по отношению к принимающей группе (этносу). Важна также рефлексивная составляющая стереотипа, выражающаяся в стереотипах иностранцев относительно представлений о них принимающего этноса. Для многих европейцев (в отличие, например, от большинства североамериканцев) сама поездка с целью обучения в Россию означает в определенной мере отвержение своей собственной группы (этноса), стремление усво-

ить чужую культуру путем частичного слияния с ней. В ряде случаев резкое несоответствие именно рефлексивной составляющей стереотипа реальному восприятию иностранца принимающей группой приводит к дезадаптации, сопровождающейся обычно негативными последствиями для здоровья студента. Одним из приемлемых выходов, предотвращающих возникновение подобных последствий межкультурного контакта, может быть обязательное знакомство с основами этнопсихологии студентов, планирующих обучение за рубежом.

Е. В. Антонов, Е. С. Волков, Т. А. Терехова

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Читинский филиал современного гуманитарного университета

Успешная деятельность любого предприятия, в том числе и высшего учебного заведения, определяется качеством выпускаемой продукции. Требования общества, как заказчика специалистов в определенной области сформированы в государственных образовательных стандартах. Для выполнения этих требований необходима эффективная система контроля за успеваемостью студентов и качеством их знаний.

Осуществление различных видов контроля за результатами самостоятельной работы студентов и качеством усвоения знаний на протяжении всего учебно-воспитательного процесса составляют наиболее характерную особенность дистанционной технологии обучения. Повышение эффективности контроля не может рассматриваться в отдельности от повышения эффективности всего учебного процесса. Цели, задачи и функции контроля связаны с целями и задачами обучения. Эта взаимосвязь проявляется в содержании функций контроля (диагностический, корректирующий, управляющий, стимулирующий, обучающий, развивающий, воспитательный, прогнозирующий), направленных на реализацию основных целей обучения и воспитания студентов.

Используемая нами, дистанционная технология обучения удовлетворяет основным требованиям и принципам дидактики, способствует развитию личностных качеств студентов (таких, как самостоятельность, исполнительность, активность, целеустремленность и так далее), а также при ней наиболее эффективно проявляется взаимосвязь между организацией всего процесса обучения и контролем в этой системе.

В современной педагогике существует различные подходы к классификации видов и форм контроля, но все они подчиняются следующим принципам:

- каждый вид контроля характеризуется конкретными задачами;
- каждый вид контроля дает информацию о результатах усвоенных знаний, различных по объему;
- каждый вид контроля соответствует своему временному фактору (это время осуществления контроля по отношению к изучаемой дисциплине, модулю, элементу модуля).

В соответствии с этими требованиями можно выделить следующие виды контроля, реализуемые при дистанционном обучении:

Входной;
Модульный;
Текущий;
Итоговый.

Все эти виды контроля проводятся в письменной форме.

А. Я. Подкользин. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ ВМФ.....	62
З. Д. Жуковская, И. Н. Данкова. ТЕСТОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ.....	64
Г. М. Семенов, В. А. Лебедев, В. Л. Петришин, Д. К. Ламден. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ИНТЕГРИРОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО МЕТОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ.....	65
Л. Н. Токарев. КАЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	67
Н. В. Бугель. КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ (АОС).....	69
Д. Г. Арсеньев, В. В. Краснощеков, Т. Хиллс. МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОНТАКТЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	70
Н. Ш. Валева, Т. Г. Большакова. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	72
С. А. Башарин, Л. А. Башарина, Ю. А. Бычков. ПРИМЕНЕНИЕ ГИПЕРМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	73
В. В. Багин, Н. Д. Савченко, Н. А. Лоншакова. ФОРМИРОВАНИЕ ОБОБЩЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ.....	74
В. В. Краснощеков, Д. Дрейк. ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ В ЗЕРКАЛЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНТАКТОВ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-КРАТКОСРОЧНИКОВ.....	75
Е. В. Антонов, Е. С. Волков, Т. А. Терехова. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.....	77
И. А. Пресс, Е. Н. Гришина. О ЕДИНСТВЕ ЦЕЛЕЙ, СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	79
Ю. И. Ефименко, С. С. Сергеев, В. Е. Сараева, В. Е. Железнова. ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ПРОДВИЖЕНИЯ СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	80
Н. А. Клещева. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	81
В. К. Каракадько, В. Н. Тарасов. ДЕМОНСТРАЦИЯ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ МАТЕМАТИКОЙ И ИСКУССТВОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ.....	84
А. А. Юринов. О ВОСПРОИЗВОДСТВЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ВУЗОВ.....	85
А. В. Чистяков. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	86
Х. Г. Омаров. НАБРОСКИ И ЗАРИСОВКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЛАСТИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ.....	88
З. Д. Жуковская, В. Ф. Кригер, Т. П. Кравцова. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	89
А. С. Гаджиев. СТИМУЛИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	90

В. А. Буканин, В. Н. Павлов, А. О. Трунов. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ РАЗДЕЛА «ВЕЩНОСТЬ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ПРИ ДИПЛОМНОМ ПРЕПОДАВАНИИ	88
Ю. Н. Ветрова, Г. И. Мелешкова, Н. Н. Трунова. СТАБИЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНО КОНТРОЛИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	88
А. А. Александрова, О. Г. Бадин, А. А. Бонина, Н. В. Власова, О. Б. Шалагинова. ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ КАК ОСНОВА СИСТЕМОСТИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ	88
Б. С. Иванов. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО МОНИТОРИНГА	87
М. Н. Катунина, Б. Д. Катунин. НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ МАНИПУЛЯТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ	88
М. М. Тонкова. ПИСЬМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КУРСА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	89
Г. Н. Бояркин, В. Н. Кулагин, В. И. Лузинин, Н. В. Рубан. ПЕДАГОГИКА СУБЪЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	100
Е. А. Иванов. О ТВОРЧЕСКОМ НАЧАЛЕ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА	102
П. И. Падерно, А. Н. Платов. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ТРЕНАЖЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ	103
Е. А. Казакова, Е. Н. Гришина. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. ПСИХОЛОГИЯ СУДЬБЫ	104
Л. А. Левицкий, В. Д. Лукьянов. О РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ	105
Л. А. Башарина. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	106
В. Н. Попов, А. Ф. Смуглин, В. Н. Иштуин, А. М. Войтенко. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	108
Е. И. Васильева, Н. А. Нумерова. РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ	110
Е. Н. Петров. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ	112
Н. М. Бабаева. О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕСТОВ Г. АЙЗЕНКА ДЛЯ ПРОГНОЗА УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	113
Н. Н. Соколова, А. А. Пешехонов, Л. К. Юраловичюте. ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА	114
Л. В. Подкользина. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ВТУЗОВ	116
В. А. Денбров, С. К. Морозов, В. В. Овчинников. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ВЗРОСЛЫХ	117
Н. А. Ошуева, А. Н. Студеников. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЗАОЧНОМ ВУЗЕ	118