



**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**



**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Материалы  
международной конференции**

**Современные технологии обучения**

**16 апреля 1998 г.**

**Том 2**

**Санкт-Петербург  
1998**

Тематика конференции охватывает проблемы создания и использования технологий в высшей школе.

В материалах конференции представлены работы по следующим направлениям:

- новые тенденции в развитии высшего образования
- информационные технологии в обучении
- менеджмент и современные технологии обучения
- психолого-педагогические аспекты технологий обучения
- дистанционное обучение

## ОРГКОМИТЕТ

1. УШАКОВ В.Н., проректор по учебной работе Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета, председатель
2. ЛЫСЕНКО Н.В., руководитель Центра технологий обучения Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета, заместитель председателя
3. АЛЕШИН Н.В., первый проректор Санкт-Петербургского государственного морского технического университета
4. АХЛАКОВ М.К., руководитель лаборатории учебно-методического обеспечения Центра технологий обучения Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета
5. ВОРОБЬЕВ О.В., проректор по дополнительным видам обучения Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций
6. ГЛУХОВ В.В., проректор по учебной работе Санкт-Петербургского государственного технического университета
7. ГОГОЛЬ А.А., первый проректор Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций
8. КАРПОВ Л.П., начальник научно-исследовательской части Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций
9. КУЗЬМИН И.С., первый проректор Санкт-Петербургского Балтийского государственного технического университета
10. ПАРОХОДОВ Ю.Н., директор образовательных программ выставочного объединения РЕСТЭК
11. ПРОКУДИН И.В., первый проректор Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения
12. РУДИН В.Л., проректор по учебной работе Санкт-Петербургского государственного института точной механики и оптики
13. ЧЕРНИКОВ В.И., заместитель председателя секции "Современные информационные технологии в управлении и обучении" Санкт-Петербургского НТОРЭС им. А.С. Попова.
14. ЧУДАКОВ О.Е., заместитель начальника Высшего военно-морского училища радиоэлектроники им. А.С. Попова по учебной работе
15. ЯВЛЕНСКИЙ А.К., проректор по учебной работе Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения

ческое применение; 83 циклограммы, 63 технограммы, алгоритмы решения творческих и изобретательских задач на ЭВМ, 20 комплектов индивидуальных домашних заданий и вариантов их контроля, 5 специализированных типовых расчетов и других организационно-методические обеспечения инновационной деятельности. Ее применение содействует повышению творческих возможностей преподавателя и развитию творческих способностей студентов.

Богданова Г.Н.

### *Видеокамера на уроке*

*Санкт-Петербургский государственный технический университет*

Очевидно, что реформа высшего образования не может быть выполнена только традиционными средствами и методами, поскольку преобразования охватывают и формы и содержание всей системы человеческих знаний.

Преподаватель может целенаправленно и эффективно воздействовать на обучаемого, если он использует все средства, необходимые для личностного развития. К таким средствам относятся интенсивные образовательные технологии, которые и делают обучение отличным от традиционного. Достоинство этих технологий состоит в том, что учащиеся вынуждены вкладывать существенные усилия в процесс освоения учебного материала, что служит источником их целесообразной деятельности и развития.

В последние годы широкое распространение получила работа с видеоматериалами, в частности, при обучении русскому языку иностранных студентов. В качестве видеоматериалов используются художественные фильмы и отрывки из них, специально созданные учебные видеофильмы, передачи Центрального телевидения и различных телекомпаний: программы новостей, ток-шоу, мультфильмы и т.п.

К этому же ряду относятся не менее эффективные в работе видеозаписи студентов во время урока. Урок с видеозаписью строится по следующему плану.

1. Подготовительная беседа по изучаемой теме. Она позволяет студентам начать разговор по теме, привыкнуть к видеокамере, расслабиться перед ней.
2. Запись каждого студента. Как правило, это рассказ на заданную тему.
3. Анализ грамматических ошибок, рассмотрение поведенческих аспектов, умения общаться при записи диалога или монолога.
4. Подведение итогов. Студенты оценивают свою работу, ответы с точки зрения грамматики, фонетики, содержания материала и умения его представить.

Использование видеотехники позволяет не только восстановить потерянные в процессе обсуждения идеи и точки зрения, но и способствует активизации групповой и индивидуальной деятельности, творческому характеру работы на уроке, устранению психологического барьера, так как студенты привыкают выступать перед нейтральным слушателем. Таким образом описанная технология весьма эффективна при обучении русскому языку как иностранному.

Краснощеков В.В.

### *Промежуточный экзамен по высшей математике*

*Санкт-Петербургский государственный технический университет*

В течение более чем 10 последних лет автор внедряет и постоянно модифицирует следующий вариант экзаменационного контроля на общетехнических факультетах технического университета, который возник из известной схемы сдачи экзамена "по частям". Семестровый отрезок лекционного курса разбивается на примерно равные по объему и вполне законченные разделы. 1-й семестр (68 часов):

"Аналитическая геометрия и элементы линейной алгебры", "Введение в анализ", "Дифференциальное исчисление функции одной переменной". 2-й семестр (64 часа): "Интегральное исчисление функции одной переменной", "Функции нескольких переменных", "Дифференциальные уравнения". 3-й и 4-й семестры (66 часов): "Ряды", "Кратные интегралы", "Элементы теории вероятностей и математической статистики". Согласно учебному плану предусмотрены экзамены в конце 1-го, 2-го и 4-го семестров. По завершению изложения каждого раздела лекционного времени отводится для сдачи теоретического материала всеми желающими. "Промежуточные" экзамены проводятся в письменной форме. Студенту предлагается ответить на 7 вопросов, из них 2 - по практической части курса, а из оставшихся 2-3 предполагают приведение доказательств теорем и выводов формул. "Удовлетворительно" ставится за 5 правильных ответов при минимальной доказательной части ответа. После проверки преподавателем всех работ возможно обсуждение некоторых из них по спорным вопросам. В случае несдачи "промежуточного" материал переносится на основной экзамен, который проводится по тому же алгоритму с расширенным собеседованием. Экзаменационная оценка выводится как среднее арифметическое оценок за все части при условии обязательной сдачи каждой из них.

Реализуемая схема имеет как достоинства, так и недостатки. Основные моменты, вызывающие критику коллег, следующие.

1. Нарушается целостность курса, целостность восприятия высшей математики. Реально же традиционные сложившийся в России курс высшей математики интегрирует такие разнородные по базовым понятиям и методике изложения разделы, как, например, теория пределов и математическая статистика. Возможно, в данном случае критика маскирует нежелание вносить какие-либо изменения в сложившуюся технологию подготовки, что сопряжено с увеличением объема методической работы и количества контактов со студентами.

2. На письменном экзамене трудно выявить понимание. В целом можно отметить обоснованность этого аргумента и считать его источником развития данной технологии в части более искусного составления вопросов и заданий.

3. Сдать промежуточные экзамены легче, чем обычные, поэтому возникает опасность снижения качества подготовки. Думается, что сдать три экзамена труднее, чем один, во всяком случае, сразу отсекаются студенты, не способные учиться в вузе, которым удается получать случайные тройки на экзаменах. На взгляд автора большую строгость следует проявлять преподавателям, ведущим практические занятия.

Достоинства изложенной методики таковы.

1. "Промежуточный" экзамен выступает как элемент адаптирующей технологии математической подготовки студентов младших курсов. Вследствие заметного ухудшения показателей физического и психического здоровья абитуриентов традиционные технологии подготовки по фундаментальным дисциплинам нуждаются в модифицировании. "Промежуточный" экзамен позволяет снять часть проблем, связанных со стрессом, сопровождающим сдачу экзамена в сессии, которые делают протекание процесса адаптации младшекурсников болезненным, что негативно сказывается на состоянии организма студентов в будущем.

2. "Промежуточный" экзамен способствует формированию положительных личностных качеств студентов. Развивается творческое отношение к обучению, что связано с преодолением отрицательных стереотипов школьной учебной деятельности (заучивание и списывание), с умением ставить и достигать реальные цели. Корректируются также ошибочные ожидания вузовской учебной деятельности, выраженные в слогане "живут студенты весело от сессии до сессии".

3. "Промежуточный" экзамен развивает идеи индивидуализации обучения за счет значительного увеличения числа персональных контактов лектора со студентами.

4. "Промежуточный" экзамен повышает степень достоверности экзаменационной оценки. Это справедливо как в объективном смысле - увеличивается степень соответствия оценки уровню математической подготовки за счет минимизации возможностей списывания и снижения фактора случайности при сдаче трех экзаменов вместо одного (опровергается расхожая фраза "экзамен - это лотерея"), так и в смысле соответствия экзаменационной оценки субъективной самооценке студентом своих возможностей.

5. "Промежуточный" экзамен позволяет решить ряд дидактических и методических задач, среди которых и задача полноты усвоения материала (известна методика подготовки студента к экзаменам путем заучивания нескольких "счастливых" билетов - в данном случае приходится выучивать, по крайней мере, 5 вопросов из разных частей раздела) и задача самоорганизации лектора - нет возможности "не дочитать" логически связанную с предыдущим часть материала в данном семестре. Таким образом, "промежуточный" экзамен выступает и как средство педагогической поддержки адаптации младшекурсников и как неотъемлемый элемент технологии математической подготовки, ориентированной на выполнение требований Госстандарта.

Митченкова Е.С., Приходкина Н.Б.

#### *Предпосылки формирования индивидуально-личностного подхода в психолого-педагогической науке*

*Челябинский государственный университет*

Изучение обозначенного вопроса связано с тремя понятиями и их развитием в педагогической теории и практике: индивидуализацией, личностно-ориентированным и дифференцированным обучением.

Понятие индивидуализации является многогранным, включающем в себя как совокупность определенных свойств и качеств личности, так и неповторимое своеобразие человека. Педагоги с давних времен уделяли особое внимание индивидуальному подходу в обучении и воспитании (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, А.Дистерверг и др.). Продолжали изучение проблемы индивидуализации и ученые-педагоги Н.А.Менчинская, Б.М.Теплов, А.С.Макаренко, И.С.Унт и др. В результате многогранной исследовательской работы выяснилось, что индивидуальный подход является принципом и стилем педагогической деятельности, а, следовательно, была признана научная теоретическая и практическая значимость проблемы индивидуализации образования.

Проблема личности и ее становления - пограничная проблема между педагогикой и психологией. Она включает в себя интересы, мотивы, потребности, установку, идеал, опыт. Идея развития личности возникла очень давно (Сократ, Платон, Цицерон, Сенека и др.). Эпоха Возрождения поставила личностный подход как гуманистическую цель общества (В. де Фельтре, Т. Мор, А.Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталотци и др.) Личностный подход в разные эпохи принимает разнообразные трактовки. В современных условиях личностному подходу придается огромное значение в силу ряда причин, от которых зависит процветание общества и построение правового государства. Наиболее важные, на наш взгляд, среди них следующие:

- необходимость выявления личностных сил и талантов;
- формирование свободной личности.

Наше российское образовательное пространство должно быть приведено в соответствие с нормами мирового образовательного пространства. Для этого следует эффективно использовать интеграционно-дифференциальные возможности собственной организации и развития. Две педагогические системы - интеграция и дифференциация - диалектически взаимосвязаны и взаимопереходны. Потребности

В данной технологии принципиальным моментом является привитие студентам способности синтезировать знания, что возможно только постановкой задач деятельности разного уровня сложности, в том числе творческих. Именно эта задача решается планированием творческого рейтинга, объем которого и сложность задач и заданий должны возрастать от семестра к семестру, а наличие, начиная со второго семестра, двух контрольных недель в конце семестра решает проблему организации защиты заданий творческого рейтинга.

Дрейк Д.<sup>1</sup>, Краснощеков В.В.<sup>2</sup>

### *Способы поддержки адаптации студентов в зарубежных вузах*

<sup>1</sup> Американский институт обучения за рубежом

<sup>2</sup> Санкт-Петербургский государственный технический университет

Развитие идей академической мобильности ведет к постоянному увеличению числа студентов, обучающихся в зарубежных вузах. Для студентов университетов Европы стало уже правилом обучение до одного года за границей. В несколько меньшей степени это характерно и для США и Канады, а в последние годы в международную систему высшего образования входит Россия. Поэтому проблема адаптации студентов к обучению в зарубежных вузах является актуальной.

Смена климата, часовых поясов, состава воды, режима питания осложняет процесс адаптации, связанный с необходимостью приспособления к условиям жизни в новой стране, новом городе, коммуникации на живом неродном языке, особенностям национальной системы высшего образования и национальной педагогической системы, порядкам и педагогическим традициям конкретного вуза, напряженным учебным планам и программам краткосрочного обучения, а также вхождение в новый коллектив - академическую группу, поток, общежитие. Таким образом, иностранный студент адаптируется к комплексному стресс-фактору, остроту воздействия которого усугубляет относительная краткость пребывания в зарубежном вузе и, как правило, отсутствие более опытных студентов-земляков. Поэтому имеют место случаи плохой адаптации или дезадаптации, которые обычно приводят к прерыванию обучения. В силу важности проблемы в вузах развитых стран Запада и России осуществляется система мероприятий, направленных на биологическую, социально-психологическую и педагогическую поддержку процесса адаптации иностранных студентов. Мероприятия, смягчающие протекание процесса адаптации или сокращающие его длительность, могут быть сгруппированы по принципу единства методологии следующим образом.

1. Создание условий, близких к условиям жизнедеятельности на родине, например, проживание в семье, питание в соответствии с европейскими или американскими стандартами, создание среды общения на родном языке, в том числе и на занятиях, предоставление возможности пользоваться компьютерными технологиями и электронными средствами коммуникации, заниматься определенными видами спорта, привычными развлечениями. В лучших западных университетах функционируют языковые *societies*, объединяющие как студентов-носителей какого-либо языка, так и изучающих его, которые оказывают существенную поддержку иностранцам.

2. Поддержка социализации в стране и в вузе через расширение общения с жителями города (например, проживание в семье), студентами постоянного контингента в основном на языке страны пребывания, помощь в ознакомлении с правилами и распорядком вуза, участие в разрешении конфликтов, возникающих на базе их незнания.

3. Обеспечение эффективной релаксации, например, составление учебных планов с чередованием периодов обучения и каникул 2-3 раза в семестр, предоставление комфортных условий проживания, помощь в организации каникулярных программ,



досуга и развлечений, занятий спортом, Определенную роль как факторы релаксации играют алкоголь и секс. Важно сочетание традиционных для студента и новых способов релаксации.

4. Укрепление физического и психического здоровья за счет выбора подходящего распорядка дня, режима питания, вида спорта, предотвращения гиподинамии, мониторинга и коррекции психологической атмосферы в группах и психического состояния студентов.

Мероприятия различных групп отчасти коррелируют, отчасти противоречат друг другу (например, п.1 и п.2, п.1 и п.4). Характер протекания и длительность процесса адаптации во многом определяются мотивами и установками обучаемого, его личностными психологическими и физическими особенностями, знание которых и позволяет выбирать оптимальные средства поддержки адаптации. Необходимо также предусматривать возможность достаточно безболезненной реадaptации при возвращении студента на родину, в противном случае все усилия по поддержке адаптации за рубежом будут сведены на нет известным эффектом, называемым на Западе "reverse culture shock".

Янсон М.О.

### *Когнитивный взгляд на "ORBIS SENSUALIUM PICTUS"*

*Яна Амоса Коменского*

*Санкт-Петербургская авторская гимназия N 85*

Актуальность. Изданное в 1658 году "Orbis Sensualium Pictus" Я.А.Коменского – единственное произведение, упоминаемое сегодня энциклопедией Britannica в статье с таким современным названием, как "Audiovisual education".

Постановка вопроса. Появление "O.S.P." стало педагогическим открытием картинки, получившей после этого широкое распространение в качестве иллюстрации к учебному тексту. Покажем, что "O.S.P." допускает и другое, не нашедшее пока в педагогической среде серьезной поддержки, понимание картинки как вполне самостоятельного носителя учебного материала.

Предлагаемая концептуализация "O.S.P.". Реконструкция генезиса: а) "внутренние" предпосылки: автор имел экзистенциальную установку, выраженную девизом "Omnia sponte fluant absit violentia rebus" (1), он оказывал явное предпочтение визуальному восприятию (2) и был хорошим рисовальщиком (3); б) "внешние" предпосылки: работа автора над учебником латыни и его неудовлетворенность чисто текстовым вариантом (1), наблюдение, созвучное девизу – "дети (почти с самого младенчества) любят рисунки и охотно рассматривают их" (2), наблюдение – прообраз педагогической идеи – "дети легко могут запоминать по рисункам библейские и другие истории" (3), знакомство автора с богатым опытом использования картинок как носителей знаний – "ботаники, зоографы, землемеры и географы с пользой прилагают к своим описаниям рисунки" (4).

Реконструкция основных положений педагогической концепции: а) восприятие картинки обладает принципиальными с педагогической точки зрения преимуществами по отношению к восприятию текста: картинка – от целого к частному, текст – от частного к целому (1), "маршрут" движения взгляда по картинке жестко не задан (2), картинка может восприниматься независимо от своего "содержания" (3); б) перечисленные преимущества позволяют строить на основе картинок такие модели передачи знаний ученику, которые практически лишены негативных психологических моментов, столь характерных для текстового обучения; в) с помощью картинок можно изобразить все, "даже духовные и не находящиеся перед глазами предметы"; г) преподаватель должен уметь работать с картинками наравне с текстом.

<i>Рахманов А.И., Попкова Т.И.</i> Графическое моделирование - эффективный метод изучения менеджмента .....	31
<i>Баранова Л.Ю.</i> Высшее образование в условиях бюджетного ограничения .....	32
<b>Секция 4. Психолого-педагогические аспекты технологий обучения .....</b>	<b>34</b>
<i>Игнатов Ю.Д., Пеприцев Н.Н., Соловьева С.Л., Скворцов Н.Л., Соловьев О.А., Кузнецова М.Ю.</i> Психолого-педагогические аспекты формирования мотивации к обучению у студентов медицинского ВУЗа .....	34
<i>Соловьева С.Л., Скворцов Н.Л.</i> Принцип активности в обучении студентов медицинского вуза .....	35
<i>Гоголь А.А., Жерненко А.С.</i> Психолого-педагогические аспекты обучения на уровне понимания .....	36
<i>Катырло Т.В., Евстигнеев В.В., Бусонов Д.Г., Белицин И.</i> Психолого-дидактические аспекты использования методики преподавания с компьютерным сопровождением .....	37
<i>Жуковская З.Д., Лукина З.С., Полнер Г.Л., Березина Н.Н.</i> Формирование профессионального самосознания студентов в процессе обучения спецкурсу .....	39
<i>Агалаков В.Р., Березный А.И., Гагарин Е.В.</i> Особенности использования информационных технологий при анализе итогового контроля успеваемости .....	39
<i>Вилокурова Н.Г.</i> Научные основы создания технологии обучения по отдельной дисциплине .....	40
<i>Овчинников В.Л.</i> Формирование содержания учебной дисциплины на основе тезауруса .....	41
<i>Жуковская З.Д., Листрова Л.В.</i> Личностно-ориентированный подход к обучению информатике в рамках модульной технологии .....	42
<i>Жуков В.А.</i> Психологический аспект информационных технологий .....	43
<i>Пушкин В.И.</i> Технология воздействия на психику личности как на субъекта правового государства .....	44
<i>Дубенецкий Н.А.</i> О принципе индивидуального подхода в обучении в высшей школе .....	46
<i>Семенов В.А.</i> Эффективность метода массового контроля знаний студентов .....	46
<i>Барышников Н.В.</i> Технологии обучения иностранным языкам в вузе: состояние и перспективы .....	47
<i>Ашнин Н.М., Ветрова Ю.Н., Брэдшоу* М.С., Мелешкова Г.И.</i> Психолого-педагогические и дидактические особенности обучения студентов методом малых групп .....	49
<i>Тихонов-Бугров Д.Е., Хорунжий А.Г.</i> О социально-ориентированных технологиях обучения .....	50
<i>Мироненко И.Г., Ситникова М.Ф.</i> "Роль выпускающей кафедры в довузовской системе обучения" .....	51
<i>Ли В.Г., Дроздов Ю.А.</i> Компьютерное тестирование, статистическая обработка результатов .....	52
<i>Афанасьева Г.П.</i> Развитие способностей и бессознательное .....	53
<i>Конюховский В.С., Монахова Л.Ю.</i> Включение информационной составляющей в оценку смысловой значимости элементов тезауруса .....	55
<i>Чигирь М.В.</i> Актуальность проблемы уверенности в себе среди студентов СПЭТУ .....	56
<i>Сухов Ю.З.</i> Опыт преподавания учебного курса "Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей" в техническом университете .....	57
<i>Кузьмин К.И.</i> Опорные сигналы в проблемном методе обучения .....	58
<i>Локалов В.А., Тозик В.Т.</i> Критерии эффективности и основные задачи телекоммуникационной образовательной сети для системы непрерывного образования .....	59

<i>Прокофьев В.Г.</i> О коммуникационном тренинге на занятиях с видеокурсом.....	61
<i>Тимошенко Р.А.</i> Тренинг коммуникативной компетентности в учебном процессе..	61
<i>Ромазан И.В.</i> Обратная связь в системе " Педагогическое общение" .....	63
<i>Хазов И.А., Махмудов К.Д., Тынянский В.П.</i> Рейтинговый подход к обучению и оценке знаний студентов.....	64
<i>Абуталипова Л.Н., Гришанова И.А., Абуталипов А.Р.</i> Педагогическая технология обучения инженерному творчеству в технологическом вузе .....	65
<i>Богданова Г.Н.</i> Видеокамера на уроке.....	66
<i>Краснощечков В.В.</i> Промежуточный экзамен по высшей математике.....	66
<i>Митченкова Е.С., Приходкина Н.Б.</i> Предпосылки формирования индивидуально-личностного подхода в психолого-педагогической науке.....	68
<i>Александрова А.А., Бадин О.Г., Борисов А.А., Парфентьева О.Б., Попов Ю.А.</i> О развитии образного мышления курсантов при формировании абстрактных математических понятий .....	69
<i>Лещенко Е.М., Дурденко В.А.</i> Оптимизация управления обучением на основе целевого формирования обучающей среды .....	70
<i>Бочков А.Л., Медунецкий В.М.</i> Введение вопросов конструирования в курс "Инженерная графика" для активизации учебного процесса.....	71
<i>Водовозов В.М., Водовозова Е.В.</i> Интерактивные учебные пособия .....	72
<i>Старовойтова О.А., Семенов Ю.Г.</i> Формирование познавательной активности курсантов с помощью автоматизированных учебных курсов .....	73
<i>Гришанова И.Г., Гусева Л.Г., Абдюшева Н.Ю.</i> Тенденции, принципы развития многоуровневой системы среднего общего и профессионального образования .....	75
<i>Василовский В.В., Дроздов Ю.А.</i> Личностно-ориентированная система образования в техническом университете .....	75
<i>Дрейк Д., Краснощечков В.В.</i> Способы поддержки адаптации студентов в зарубежных вузах.....	77
<i>Янсон М.О.</i> Когнитивный взгляд на "ORBIS SENSUALIUM PICTUS" Яна Амоса Коменского .....	78
<i>Рубцова И.Е., Леньков С.Л.</i> Психолого-педагогические аспекты технологий обучения основам информационной культуры.....	79
<i>Чеботарева Л.П.</i> Информационные технологии обучения и формирование нового типа личности .....	80
<i>Курбатова Л.П.</i> Обучающие компьютерные программы и их использование при изучении иностранных языков .....	82
<i>Усачева Т.В.</i> Применение пакетов прикладных программ и электронных таблиц на практических занятиях по военно-прикладной математике .....	83
<i>Лобач Е.А.</i> Системный подход к анализу межличностных отношений в трудовом коллективе.....	84
<i>Осокин Л.</i> О роли этики в поисках новых методов обучения .....	85
<i>Аль Наами Бассам, Лысенко Н.В.</i> Особенности работы обучающихся с трехмерными изображениями .....	86
<i>Лысенко Н.В., Мустафа Амджад</i> Дистанционная коммутация информационных зон растровых дисплеев как инструмент управления обучающей программой.....	87
<i>Иевлева И.В.</i> О формировании личностно-ориентированного подхода к изучению гуманитарных дисциплин в техническом вузе.....	88
<i>Грошев Г.М., Конон С.И., Романова И.Ю.</i> Инженерно-психологические и эргономические аспекты организации учебных рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ .....	89
<i>Весничева Г.А., Котликов Е.Н.</i> Проблемы интенсификации учебного процесса по дисциплинам естественнонаучного цикла .....	90
<i>Ахлаков М.К.</i> Функционально-системный подход к изучению психической деятельности обучаемого .....	91