

Министерство образования Российской Федерации  
Российская академия архитектуры и строительных наук  
Ассоциация строительных высших учебных заведений  
Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

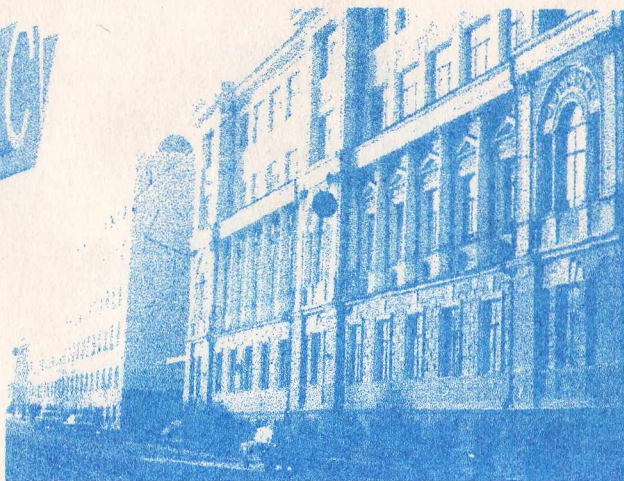
---

# ПРОБЛЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тезисы докладов VIII Международной  
научно-методической конференции

*Часть 2*

70 лет  
НИАСУ



Нижегород - 2000

Проблемы многоуровневого высшего образования. Тезисы докладов восьмой Международной научно-методической конференции. Часть 2. - Н.Новгород, ННГАСУ, 2000 г., с.

Сборник содержит тезисы докладов восьмой Международной научно-методической конференции, посвященной проблемам многоуровневого высшего образования (25-27 января 2000 г. - Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет).

Рассматриваются вопросы, касающиеся разработки различных аспектов перехода отечественной высшей школы на многоуровневую систему образования. Основное внимание уделяется проблемам, связанным с особенностями реформы технических, в том числе архитектурно-строительных вузов.

Материал второй части сборника сгруппирован по разделам: «Гуманитарные и лингвистические дисциплины», «Экономические дисциплины», «Архитектурные дисциплины», «Естественнонаучные дисциплины», «Общетеchnические дисциплины», «ГИС-образование и кадастр», «Специальные дисциплины», «Психологическая поддержка учебного процесса», «Социальные и валеологические дисциплины».

Редакционная коллегия

**В. Н. Бобьлев, А. Н. Анисимов, А.В. Янченко, О.В. Блинова,  
В. В. Втюрина, Е.А. Бишарева**

школе. Это с одной стороны усиливает трудности, поскольку возрастает сопротивление инновациям, с другой стороны, только стереотипы, выведенные в сознание, могут быть трансформированы. Базой для ломки стереотипов служит опора на позитивные характеристики студенческого контингента, которые, как было показано, совершенно различны, а значит, различной должна быть и технология математической подготовки инженеров и гуманитариев. К сожалению, не свободны от стереотипов в отношении как студентов, так и методик преподавания и сами преподаватели. Поэтому преодоление преподавательских стереотипов является неотъемлемой частью творческого процесса развития личности студентов.

УДК 378.1

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ И ДОСТИЖЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ**

*В.В.Краснощечков (СПбГТУ)*

В последние годы, в связи с появлением многочисленных данных о состоянии здоровья студентов, отражение которых можно найти и в сборниках материалов научно-методических конференций, проводимых в ННГАСУ, остро встал вопрос о необходимости внедрения адаптационных технологий высшего образования. Под адаптационной автор понимает такую технологию высшего образования, которая приводит к подготовке специалиста, удовлетворяющей требованиям госстандарта, с наименьшим возможным ущербом для состояния здоровья студента. Адаптационность технологии, таким образом, вытекает из требований валеологии и является в некотором смысле сужением понятия валеологичности, но проявляет свою специфику как в организации учебного процесса, так и в методике преподавания.

В литературе часто можно встретить узкую трактовку понятия адаптации как простого приспособления к условиям среды. При этом сам термин приобретает слегка негативную окраску, поскольку такое приспособление тормозит творческое развитие личности, которое является одной из главных целей образования. С этим можно согласиться лишь частично. Действительно, любое изменение условий среды, а тем более такая качественная социальная перемена, как поступление в вуз, неизбежно активизируют процесс адаптации,

которая в этом случае выступает необходимой составляющей для достижения главной социальной цели жизненного этапа - получения высшего образования. Таким образом, направленность процесса адаптации и достижения цели в данном случае совпадают, по крайней мере, в идеале. Это значит, что оба процесса взаимовлияют и усиливают друг друга. Высокие показатели учебной успешности, отражающей стадии приближения к главной цели, свидетельствуют об успешном протекании процесса адаптации, и наоборот. Разумеется, нельзя говорить о тождественности или полной сонаправленности указанных процессов. Например, существуют студенты, прекрасно адаптированные к условиям существования в вузе, но имеющие низкую учебную успешность, низкую мотивацию к обучению и т.д. Это говорит, скорее всего, о деформации ценностной ориентации личности, хотя от категорических оценок следует воздержаться, рассматривая каждый такой случай в деталях и отдельности.

В любом случае важно обращать внимание не только на характер протекания процесса адаптации студентов, который уже неоднократно привлекал внимание исследователей, но и на ее направленность. Важную роль здесь играют преподаватели, которые на современном этапе разрушения (надо надеяться, временного) общественных организаций и самоуправления студентов остались практически единственными носителями воспитательной составляющей учебного процесса и вузе.

УДК 371.1

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

*Л.В.Ляпина (ВГИПИ)*

Наш век информации, когда в обществе происходит постоянные изменения, требует от человека готовности к этим изменениям. Для адекватного реагирования на них, человеку необходимо активизировать свой творческий потенциал. Сейчас все больше нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, а это не что иное, как быть постоянно изменяющимся в меняющемся мире. Творческое мышление, творческий склад ума - необходимое условие для учебы в вузе. Вопросу формирования такого мышления посвящено большое

Е.Н. Васильева (ННГАСУ), О.В. Косарева (НГПУ). Профессиональная ориентация студентов-психологов средствами учебного курса	146
А.Д. Ишков, Н.Г. Милорадова (МГСУ). Интеллект и ответственность – показатели способности к обучению	147
А.Д. Ишков (МГСУ). Гуманитарное и техническое образование: точки различения	148
А.А.Крамаренко, С.В.Линовский (НГАСУ). Воспитательная работа среди студентов в современных условиях	149
В.В. Краснощеков, Н.В. Семенова (СПбГТУ). Преодоление психологических стереотипов в процессе математической подготовки студентов	151
В.В. Краснощеков (СПбГТУ). Адаптация студентов и достижение учебных целей	153
Л.В.Ляпина (ВГИПИ). Развитие творческого потенциала учащихся	154
В.Н. Макарова (ОГУ). Подготовка учителя и преподавателя в университете: опыт, перспективы	158
С.М.Маркова (ВГИПИ). Структура и содержание моделирования педагогической деятельности преподавателей экономики-управленческой деятельности	160
С.М.Маркова (ВГИПИ). Основные направления развития профессионально-педагогического образования	161
В.И.Матвеев (НФВИУ). Современные достижения педагогика и психологии как научная основа качественного совершенствования подготовки офицерских кадров	163
В.И.Матвеев (НФВИУ). Использование метода стрессовых воздействий с целью психологической подготовки воинов к боевым действиям	164
Д.А.Микляева, А.И.Плутенко (НФВИУ). Самовоспитание как важный фактор успешной подготовки военнослужащих к выполнению своего долга	165
Н.Г. Милорадова (МГСУ). Цели образования и оценка его качества	166
Н.Ю. Молостова (ННГАСУ). Психологическая поддержка в процессе подготовки специалистов в техническом вузе	168
М.В. Полевая (МГСУ). Особенности отчуждения в студенческой среде	169
Е.А.Сорокоумова (ННГАСУ). Развивающее образование и обогащение сознания	170