

Министерство образования  
Российской Федерации

Ассоциация  
технических  
университетов

Международная  
академия наук  
высшей школы

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

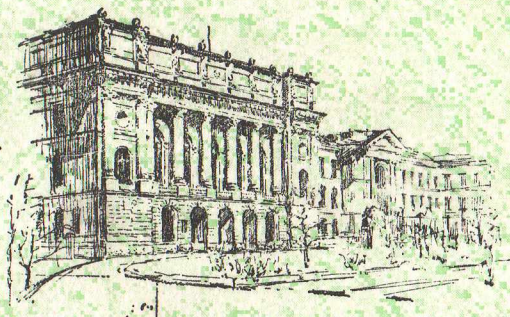
Координационный Совет  
отраслевых академий при СПбГТУ

Научные советы по проблемам  
технических наук и высшего  
образования

# ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Материалы IV Всероссийской научно-методической  
конференции

8—9 июня 2000 года



Санкт-Петербург  
Издательство СПбГТУ  
2000

Материалы данного сборника отражают результаты исследований, проводимых в ведущих технических университетах Российской Федерации по различным направлениям фундаментальных и прикладных наук, а также по плану работ Координационного Совета отраслевых академий при СПбГТУ.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

**Оргкомитет:** Ю.С.Васильев (председатель), В.Н.Козлов (зам.председателя), А.И.Боровков (зам.председателя), Ю.Г.Спицын (ученый секретарь), А.Г.Безрукова, Л.Н.Блинов, С.Ф.Бурдаков, В.М.Голод, К.К.Гомоюнов, К.А.Дубаренко, И.А.Заир-Бек, Т.И.Зубкова, Ю.Г.Карпов, Ф.П.Кесаманлы, Э.Л.Китанин, В.М.Коликова, В.А.Леванков, Ю.Д.Максимов, В.Д.Ногин, С.Э.Сараджишвили, А.Н.Тимофеев, И.А.Цикин, Л.В.Фетисова, А.Э.Фотиади, М.А.Шакиров.

*Сборник издается без редакторских правок  
Ответственность за содержание тезисов возлагается на авторов  
Оригинал-макет подготовлен Методическим отделом СПбГТУ и НМЦ "УМО"*

© Санкт-Петербургский государственный  
технический университет, 2000



Умелое конспектирование во многом зависит от умения студента формировать фразу. Развитие этого умения предполагает выполнение соответствующих упражнений. В докладе приводятся примеры.

Формирование умений конспектирования на предварительном этапе предполагает: запись знакомых студентам слов, запись знакомых слов и фраз, запись всего, что понятно из фрагмента лекции. Объем и лексическая сложность предлагаемого для записи материала должны возрастать.

Первую попытку конспектирования лекции (при недостаточном уровне подготовленности студентов – ее фрагмента) целесообразно провести ориентировочно в середине 2 семестра. Это обеспечит обратную связь: преподаватель сможет скорректировать дальнейшую работу с учетом итогов конспектирования.

Работа по подготовке иностранных студентов ЭПП к конспектированию лекций – эффективное средство освоения изучаемого учебного курса, увеличения необходимых для дальнейшей успешной учебы знаний, развития языковых навыков и учебных умений.

#### К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭТНИЧЕСКОГО СТЕРЕОТИПА

В.В.Краснощеков

*Санкт-Петербургский государственный технический университет*

Понятие этнического стереотипа было введено У.Липпманом в 1922 г. В русле его идей определяют этнические стереотипы и современные авторы. У Р.М.Грановской «социальный стереотип – это эмоционально окрашенный и предельно схематизированный, примитивизированный стандартный образ представителя конкретной этнической группы». Практически повторяет определение и Н.М.Лебедева. Очень близко определены этнические стереотипы и у Г.М.Андреевой, как явно «негативные, связанные с неточностью представлений», «предвзятые выводы относительно всей группы». Авторитетный представитель зарубежной социальной психологии Т.Шибутани, подчеркивает «приблизительную группировку людей с точки зрения какого-либо легко различимого признака», а из дальнейшего текста также следует негативное наполнение определяемого понятия. Объяснение полемического пафоса, который пронизывает приведенные примеры определений, заключено и в протесте против истории рабства «отсталых» народов, и в борьбе с апологетикой колониализма и неоколониализма, и в реакции на ужасы фашизма, потрясшего мир практическим применением расоворасистских теорий. В результате этническим стереотипам приписывается только негативный смысл, их трактуют лишь как заблуждение, мешающее построению живой индивидуальной картины мира.

В действительности, во-первых, помимо защитной, этнические стереотипы выполняют следующие функции: адаптивную, знания, выражения. В экстремальных условиях адаптации к чужой культуре они позволяют осуществлять интеракцию, коммуникацию, а по сути, просто выживать. Во-вторых, теория этногенеза Л.Н.Гумилева, дает иные основания для этнической стереотипизации, кроме чисто психологических. Л.Н.Гумилев считает главным отличительным признаком этноса этнический стереотип поведения, изменчивый и наследуемый сигнально, а не генетически представителями данного этноса. Раз существуют различные этнические стереотипы поведения, значит неизбежно и существование этнических стереотипов в рассматриваемом выше смысле, как отражения и преломления в психике одного из явлений реального мира.

Таким образом, этнические стереотипы являются не только опасным заблуждением, которое следует как можно скорее преодолеть. Их исследование может внести уточнения в картину национального самосознания, послужить стимулом для творческого развития личности.

## БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

О.А.Мангутова

ОАО "Ижорские заводы", Санкт-Петербург

Основная задача планово-экономических служб предприятия заключается в обеспечении координации деятельности всех его подразделений при оптимальном сочетании вертикального и горизонтального управления. Инструментом управления может служить единая система бюджетов и показателей, охватывающая как отдельные производства или функционально связанные подразделения, структурные подразделения, так и отдельные изделия или виды продукции.

Цели, которые могут быть достигнуты посредством бюджетирования, следующие: увеличение денежного потока; снижение уровня дебиторской задолженности; планирование потребности в финансировании за счет кредитов и прекращение роста кредитной массы; оперативная корректировка планов производства, продаж и закупок; увеличение загрузки производственных мощностей; устранение перебоев в поставках сырья, материалов, комплектующих; устранение задержек выплаты заработной платы.

Ключевую роль в системе бюджетов играют бюджет прибылей и убытков, представляющий собой прогноз результатов производственной деятельности и работы сбытовых подразделений и являющийся базой оценки и планирования рентабельности; бюджет денежных средств, отражающий взаимодействие между сбытом и снабжением на предприятии и являющийся базой оценки и планирова-



ТОРГОВОЙ КОМПАНИИ.....	152
<i>Я.К.Бесстрашинова</i> .....	152
НОВАЯ СТРАТЕГИЯ НАТО И ЮЖНЫЙ КАВКАЗ .....	153
<i>Ахмедов Алтай Азер оглы</i> .....	153
О РОЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОДСТВА .....	154
<i>Л.Г.Окорочкова</i> .....	154
СИНОНИМЫ В УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛАХ КАК ФАКТОР.....	156
СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ БЕГЛОСТИ РЕЧИ .....	156
<i>Н.В.Богданова, Л.Г.Шалтыко</i> .....	156
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ АКТИВНОГО PR .....	157
В СОВРЕМЕННУЮ ПРАКТИКУ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ .....	157
<i>С.Э.Калаус, С.А.Лосев</i> .....	157
УМЕНИЕ СОЗДАВАТЬ РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ.....	158
КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ .....	158
КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА .....	158
<i>Я.В.Лукина</i> .....	158
ПРЕПОДАВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ КАК ИНТЕНСИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ .....	160
ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	160
<i>И.Д.Кузьмин</i> .....	160
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ПРОГРАММЫ ДЛЯ БРИТАНСКИХ СТУДЕНТОВ .....	161
<i>И.Э.Кружков, Томас Хиллс</i> .....	161
ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ .....	162
<i>М.Ю.Махотаева, М.А.Николаев</i> .....	162
ЖИЛИЩНАЯ РЕФОРМА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	163
<i>А.Ф.Задонцев, Е.Н.Наумова</i> .....	163
КОНТРОЛЬ НАД ПОСТАВКАМИ ЭНЕРГОНОСИТЕЛЕЙ В ЕВРОПУ В КОНТЕКСТЕ .....	164
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОССИИ И СТРАН "СЕМЕРКИ" .....	164
<i>Асадов Бабек Рашид оглы</i> .....	164
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ .....	165
СТУДЕНТОВ ЭПП К КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИЙ .....	165
<i>В.И.Гордеев</i> .....	165
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭТНИЧЕСКОГО СТЕРЕОТИПА .....	166
<i>В.В.Краснощечков</i> .....	166
БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ .....	167
ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ .....	167
<i>О.А.Манзурова</i> .....	167
ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ .....	168
СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВУЗУ .....	168
<i>Н.М.Бабаева</i> .....	168
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	169
КАК ОСНОВА АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ .....	169
<i>Б.В.Корнейчук, Е.А.Фетисова</i> .....	169
ЦЕРКОВНЫЕ ОБЛАЧЕНИЯ В СИМВОЛИКО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ .....	170
ПРАВОСЛАВНОГО ХРАМА .....	170
<i>Д.А.Гребеникова</i> .....	170
НАТО И ПРОБЛЕМЫ ЮГА .....	171
<i>Ахмедов Алтай Азер оглы</i> .....	171
СЕКЦИЯ 6 .....	172
ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	172
ПОДСЕКЦИЯ 1 .....	172
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	172
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	172
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАБОЧИХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ .....	172
ЗАОЧНО-ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	172