

**Проблемы развития программ предмагистерской подготовки
иностраннных студентов и пути их решения**

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Санкт-Петербург, Россия*

Предмагистерские программы для иностранных студентов начали развиваться в ведущих университетах мира с 1990-х годов. Подробный обзор целей, задач и содержания таких программ дан в работах специалистов Томского политехнического университета [1; 2; 3]. В настоящее время предмагистерская подготовка получила широкое распространение. Так, по запросу «pre master training UK» (предмагистерская подготовка Великобритания) поисковые системы Интернета дают 21 900 000 ссылок за 1 секунду. Предмагистерская подготовка иностранных студентов в ведущих зарубежных университетах преследует три основные цели:

1. Совершенствование языковых компетенций будущих магистрантов, в том числе в научно-профессиональной сфере.
2. Активизация общекультурных, общепрофессиональных и, возможно, профессиональных компетенций, сформированных на уровне подготовки бакалавров.
3. Академическая адаптация к обучению в зарубежном вузе.

Необходимость общекультурной и общепрофессиональной подготовки на предмагистерском этапе связана с возможными различиями в требованиях к уровню бакалаврской подготовки, существующими в университетах разных государств. В особенности это справедливо для вузов развивающихся стран, выпускники бакалавриата которых стремятся к обучению в магистратуре вузов развитых стран. Логично предположить, что в российских вузах предмагистерская подготовка преследует те же цели, что и в вузах развитых стран.

Двухступенчатая подготовка иностранных граждан в вузах России началась в 1992/93 учебном году. Однако, это был, в значительной степени, формальный и декларативный шаг, позволяющий иностранным выпускникам российских вузов встраиваться в западную систему высшего и поствузовского образования. В 1994-96 гг. были разработаны государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, специалистов и магистров первого поколения, но их внедрение не имело признания ни в академическом, ни в профессиональном сообществах. С 2000 г. началось внедрение государственных образовательных стандартов третьего поколения, знаменовавших собой подлинный переход к многоуровневому высшему образованию в России. Соответственно, с этого времени наблюдается постоянное увеличение числа иностранных студентов, прибывающих в Российскую Федерацию для обучения в магистратуре.

Первая группа будущих магистрантов из Китая появилась в Институте международных образовательных программ Санкт-Петербургского политехнического университета (ИМОП СПбПУ) в 2003/04 учебном году. Для их подготовки по математике с учетом принципов обучения на неродном языке [4] была разработана специальная программа [5]. Программа завершилась успешно: китайские студенты поступили в магистратуру по экономическим направлениям и через 2 года получили степень магистра.

В последующие годы будущие магистранты прибывали на обучение в СПбПУ по несколько человек в год, с большим разбросом по направлениям, поэтому не было возможности готовить их по специализированной программе. В массовом порядке будущие магистранты стали направляться в СПбПУ в 2013/14 учебном году. По ряду субъективных причин был избран ситуационный подход к организации предмагистерской подготовки. Часть будущих магистрантов были зачислены на программы изучения русского языка, построенные по аналогии с программами подготовки будущих аспирантов. Другая часть – в группы предвузовской подготовки. Результат был вполне предсказуем: все будущие магистранты перестали посещать

математику и физику после первых же занятий, а затем были переведены в группы, изучающие только русский язык. Студенты явно не желали изучать математику на русском «с азов», в частности, отрабатывать навыки алгебраических преобразований.

На основании негативного опыта первого года было принято решение о разработке специализированной программы предмагистерской подготовки. Был изучен мировой и отечественный опыт организации предмагистерских программ. В частности, был принят во внимание наработки Института международного образования и языковой коммуникации Томского политехнического университета [1; 2; 3].

Перед началом учебного года стало ясно, что подавляющее большинство будущих магистрантов будут обучаться по инженерному (техническому) профилю, а единицы из них – по естественно научному. Соответственно с учетом принятой Концепции базовой подготовки иностранных студентов в СПбПУ [6] была разработана единая программа технического профиля предмагистерской подготовки. Она включала с учетом предполагаемого позднего заезда будущих магистрантов такие дисциплины как русский язык, математика, физика и физическая культура. Студентов естественно научного профиля факультативно было предложено дополнительно готовить по химии и биологии. Была организована секция Учебно-методического совета ИМОП СПбПУ по предмагистерской подготовке (УМС ИМОП), куда вошли заведующие кафедрами математики и естественно научных дисциплин и русского языка как иностранного, ведущие преподаватели этих кафедр, а также представители обучающих институтов. На заседаниях секции обсуждались организационно-методические вопросы предмагистерской подготовки иностранных студентов.

Анализ программ обучения в магистратуре выявил необходимость диверсифицировать разработанную программу предмагистерской подготовки. Область профессиональной деятельности значительной части

будущих магистрантов оказалась связана с информационными технологиями. Поэтому таким студентам в большей мере необходимо было изучать информатику, а не физику. Высокий уровень профессиональной подготовки будущих магистрантов не позволил использовать стандартный довузовский курс информатики. Поэтому был разработан и реализован новый курс информатики специально для предмагистерской программы. Скорректированная недельная аудиторная нагрузка студентов программы предмагистерской подготовки представлена в табл.1.

Табл. 1. Недельная аудиторная нагрузка студентов программы предмагистерской подготовки в часах

Дисциплина	Инженерный профиль	Информационно-технический профиль	Естественно научный профиль
Русский язык	16	16	16
Математика	8	8	8
Физика	8	4	8
Информатика	0	4	0
Химия и биология	0	0	2
Физическая культура	2	2	2
Итого за неделю	34	34	36

Будущим магистрантам для поступления в магистратуру необходимо сдавать междисциплинарный экзамен. В экзаменационных вопросах отражен контроль владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Все вопросы к междисциплинарному экзамену выложены на сайте соответствующих обучающих подразделений. В СПбПУ неплохо работает система профориентации иностранных студентов. В каждом институте есть заместитель директора по международной деятельности и, возможно, ответственный за обучение иностранных студентов, которые проводят профориентационные мероприятия для студентов этапа довузовской подготовки. Обычно такие мероприятия

начинаются во втором семестре, когда студенты достигают определенного уровня владения русским языком. В случае будущих магистрантов профориентационную работу пришлось начать раньше. Это было необходимо для уточнения будущих профилей магистратуры студентов. Возможность же раннего начала профориентации обеспечивалась хорошим уровнем подготовки будущих магистрантов по английскому языку.

Специалисты Томского политехнического университета подчеркивают, что предмагистерские программы «предполагают индивидуальный личностно-ориентированный подход к каждому слушателю» [1]. Для помощи будущим магистрантам СПбПУ в развитии профессиональных компетенций на русском языке был внедрен индивидуализированный подход к предмагистерской подготовке. Каждый будущий магистрант должен подготовить на русском языке небольшую презентацию, например, в системе PowerPoint. Тема презентации связана с бакалаврской выпускной работой студента, защищенной в университете за рубежом. Тема презентации тщательно анализировалась и согласовывалась с членами секции УМС ИМОП по предмагистерской подготовке. Сами презентации репетировались студентами на занятиях по математике, физике и информатике. Студенты представляли свои презентации от 2 до 5 раз, а также получали индивидуальные консультации. [7].

Демонстрация презентаций должна была проходить на заседании секции УМС ИМОП по предмагистерской подготовке. Однако в 2015 году сложились более благоприятные условия для демонстрации. В конце мая в ИМОП СПбПУ проходила IX Международная конференция «Международное сотрудничество в образовании и науке: Актуальные вопросы обучения иностранных студентов в российских вузах. 50 лет подготовительному факультету». Студенты с большим успехом сделали свои презентации на заседании секции «Вопросы базовой и профессиональной подготовки иностранных студентов». Из 32 будущих магистрантов на заседании выступили 5, чьи презентации были подготовлены качественнее.

Кроме того, критерием отбора служил достаточный уровень владения русским языком, как общий, так и в профессиональной сфере.

Высокий уровень представления материалов вызвал некоторое недоверие специалистов. Действительно, будущие магистранты использовали лексику и грамматические формы, которые невозможно освоить за 6-7 месяцев пребывания в России. Но критики не учли два фактора, которые определили успех студентов. Во-первых, будущие магистранты не зачитывали посторонние для них тексты, а, фактически, представляли выполненную самостоятельно, а потому ценную для них, бакалаврскую работу, теперь уже в условиях иноязычной среды. Разумеется, такого уровня вовлеченности в проблему невозможно ожидать от студентов довузовского этапа, с которыми, в основном и привыкли работать участники секции. Во-вторых, будущие магистранты использовали Интернет-сервисы для перевода своих бакалаврских работ с английского и арабского. Несмотря на справедливую критику машинных переводов, они, несомненно, полезны в условиях иноязычной среды. Разумеется, тексты презентаций были тщательно откорректированы преподавателями на занятиях, причем в процесс корректировки были вовлечены все студенты группы. Таким образом, подготовка презентаций фактически носила коллективный характер и стала подлинно инновационной формой проведения занятий.

Для анализа проблем, существующих при проектировании и реализации программ предмагистерской подготовки, воспользуемся STEP-методом [8, с. 115-122] (“**S**ocial – **T**echnological – **E**conomic – **P**olitical”), известного также под названием PEST-метод. В соответствии с этим методом все факторы разбиваются на 4 группы. В данном случае, к политическим проблемам можно отнести проблемы концептуального, правового и организационного характера, возникающие на государственном, региональном и общевузовском уровне. К разряду социальных, разумеется относятся и социально-психологические проблемы. Неполная STEP-матрица для описания проблем предмагистерских программ приведена в табл. 2.

Табл.2. Неполная STEP-матрица предмагистерских программ

Фактор	Влияние фактора	Задачи университета
Политические факторы		
Отсутствие нормативно-правовой базы предмагистерской подготовки	Программы предмагистерской подготовки оказываются на частично нелегальном положении, не рассматриваются как отдельный вид базовой подготовки иностранных граждан, что мешает развитию таких программ, в особенности по инженерным и естественно научным профилям	Добиваться разработки нормативно-правовой базы предмагистерских программ, инициированной Минобрнауки России
Отсутствие концепции предмагистерской подготовки на университетском уровне	Предмагистерские программы не находят отражения в рекламно-информационных материалах университета, в том числе информации сайта университета, что снижает возможности набора будущих магистрантов	Разработать и утвердить концепцию предмагистерской подготовки иностранных граждан. Добиться освещения предмагистерских программ в рекламно-информационных материалах университета
Экономические факторы		
Недостаточное финансирование программ предмагистерской подготовки	Несмотря на сложность разработки и реализации предмагистерских программ, их финансирование осуществляется наравне с программами довузовской подготовки иностранных граждан, что делает невозможным создание групп предмагистров, в особенности в вузах с небольшим контингентом иностранных студентов	Добиваться пересмотра объема финансирования предмагистров, поступающего из средств государственного бюджета. Пересмотреть и утвердить решением Ученого Совета университета расценки на подготовку иностранных предмагистров, обучающихся на компенсационной основе.
Социальные факторы		
Неготовность профессорско-	Проведение занятий с предмагистрами только по	Организовать повышение квалификации

преподавательского состава вуза к восприимчивости предмагистерской подготовки как специфического вида учебной деятельности	методикам, разработанным для программ довузовской подготовки, приводит не только к сокращению контингента иностранных студентов, но и к падению репутации университета, понижению позиций в образовательных рейтингах	профессорско-преподавательского состава с целью распространения опыта проведения занятий по программам предмагистерской подготовки иностранных граждан
Технологические факторы		
Низкий уровень разработки технологий подготовки предмагистров	Низкое качество проведения занятий с предмагистрами приводит к сокращению контингента иностранных студентов	Разрабатывать педагогические технологии предмагистерской подготовки. Разрабатывать методическое обеспечение дисциплин программ предмагистерской подготовки, в том числе учебные пособия. Внедрять инновационные формы и методы учебной деятельности.
Недостаточное техническое оснащение аудиторий	В отличие от программ довузовской подготовки реализация программ предмагистерской подготовки требует более совершенного мультимедийного оборудования, отсутствие которого негативно влияет на качество подготовки	Добиваться оснащения аудиторий, предназначенных для предмагистерской подготовки, современными средствами обеспечения учебного процесса

Вывод. Многообразие проблем развития программ предмагистерской подготовки иностранных граждан делает ее одним из вызовов мирового образовательного процесса. Работа с контингентом студентов, которые, возможно, в ближайшем будущем войдут в элиты своих государств,

определяет важность осознания и решения поставленных проблем, как на государственном, так и на университетском уровнях.

Список литературы:

1. Гузарова Н.И., Кашкан Г.В., Шахова Н.Б. Предмагистерская подготовка иностранных граждан // Высшее образование в России, 2013, № 2. – С. 84-89.

2. Гузарова Н.И., Кашкан Г.В., Шахова Н.Б.. Программный подход в планировании и организации предмагистерской подготовки иностранных граждан в ТПУ // Китайские, вьетнамские, монгольские образовательные мигранты в академической среде. – Томск: изд-во ТПУ, 2013. – С.76-93.

3. Гузарова Н.И., Кашкан Г.В. Становление и развитие программы предмагистерской подготовки выпускников зарубежных университетов: из опыта подготовительного отделения томского политехнического университета // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015, № 5. – С. 660-665.

4. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном языке. – СПб.: Златоуст, 2000. – 235 с.

5. Краснощеков В.В., Свечникова А.В. Разработка и апробация нестандартной программы для китайских студентов на уровне бакалавра // Научный вестник МГТУ ГА. № 82(6). Серия «Общество, экономика, образование». М., МГТУ ГА, 2004. – С.87-92.

6. Алексанков А.М., Краснощеков В.В. Концепция базовой подготовки иностранных студентов в Санкт-Петербургском государственном политехническом университете // Общество, наука, инновации. Ч.1. Уфа, Аэтерна, 2014. – С. 168-173.

7. Краснощеков В.В. Метод презентаций в предмагистерской подготовке иностранных студентов // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. Уфа, Аэтерна, 2015. – С. 166-171.

8. Егоршин А.П. Стратегический менеджмент. Н.Новгород, НИМБ, 2009. – 592 с.

Problems and solutions of development of the pre master's training programs for foreign students

В статье проанализированы проблемы предмагистерской подготовки иностранных граждан в вузах России. Рассмотрено содержание программы предмагистерской подготовки для студентов инженерного и информационно-технического профилей. Даны рекомендации по реализации программы с учетом принципа индивидуализации обучения предмагистров.

The paper analyzes the problems in the pre master's training of foreign citizens in Russian universities. The content of the program pre master's training for students of engineering and information technology profiles is considered. Recommendations on the implementation of the program are given taking into account the principle of individualization of pre master's students learning.

Ключевые слова: обучение иностранных студентов, предмагистерская подготовка, STEP-анализ, индивидуализация обучения, метод презентаций

Keywords: foreign students training, pre master's training, STEP-analysis, learning individualization, presentation method

Библиографическая ссылка:

Краснощеков В.В., Рудь В.Ю. Проблемы развития программ предмагистерской подготовки иностранных студентов и пути их решения // Актуальные вопросы международной деятельности. Сб. науч.-метод. трудов. Т. 2. СПб., Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – С. 299-308.